Не только **родители**, но и специалисты пока не успели разобраться в вопросе о том, что собой представляет понятие «**Ювенальная юстиция**». Часто **сторонники** введения «**ювенальной юстиции**» в России говорят о необходимости **особой заботы государства и общества о детях**. Между тем, все далеко **не так просто** и однозначно. Чтобы определиться в данном вопросе необходимо знать основные этапы реализации данного проекта, его предысторию, цели и задачи.

**История вопроса и современность**

Первоначально **идея** «**Ювенальной юстиции**» сводилась к созданию **специализированных детских судов** и была реализована **в США**, где в Чикаго был создан первый **детский суд**. в 1899 г. Затем идея расширялась и через несколько лет оформилась как «**ювенальная система**», куда входили различные **учреждения**, **занимающиеся вопросами детства**. В Великобритании **серия законов о детях и молодежи** принята в 1908 г. Во Франции **ювенальный суд** был инициирован в 1914 г. инженером Эдуард Жюлье, который после возвращения из США в 1906 г. сделал в парижском социальном музее доклад на означенную тему. **Первый ювенальный суд в России** проработал с января 1910 г. до 1918 г. После событий революции и государственного переворота **ювенальные идеи** были несколько забыты.  На сегодняшний день существует несколько различных моделей **ювенальной юстиции** - англо-американская, континентальная и скандинавская.

В настоящее время сторонниками «**ювенальной юстиции**» отстаивается не просто введение «**ювенальных судов**», а именно создание «**ювенальной системы**».

С 2001 году в Ростовский области был запущен **пилотный проект** «Поддержка осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних», направленный на внедрение в судах общей юрисдикции **международно-правовых стандартов ювенальной юстиции**. В результате в марте 2004 году **в Таганроге** был открыт **первый в России ювенальный суд**. По существу широко рекламируемый опыт свелся пока к введению **специальных судей для несовершеннолетних**, находящихся в отдельном здании. Наиболее характерным для работы суда явилось активное **привлечение к участию в судебных заседаниях детей**. Характерным является то, что работа по внедрению указанных проектов осуществляется в основном по Канадским моделям и ориентируется на документы ООН.  Эта работа не сводится только к созданию уголовных судов для несовершеннолетних, а имеет целью решать более широкую задачу — **создание ювенальных гражданских судов**; особой системы исполнения наказания в отношении несовершеннолетних; **решение социальных вопросов**,  связанных с несовершеннолетними, **лишенными родительского попечения**, в том числе и в случаях **лишения родителей родительских прав**; предусматривает *широкие* **полномочия социальным службам**, которые по существу будут контролировать родителей и **исполнение**ими **родительских обязанностей**, в том числе и **по обращениям самих детей**. **Ювенальная юстиция** предполагает охват медицинских вопросов, в частности [**сексуальное просвещение детей**](http://lib.rus.ec/b/140525/read) и [**планирование семьи**](http://www.juvenaljustice.ru/index.php/statji-yuvenalnaya-yusticiya/analitika-uvenalnoy-usticii/111-planirovanie-semyi).

Не может не волновать каждого родителя, то, что данными законопроектами ставится под **угрозу независимость семьи,** ее право самостоятельно решать **вопросы семейной жизни**, **право родителей** *определять приоритеты воспитания* и *устройства семейной жизни*; традиционные **детско-родительсткие отношения**, исходящие из **подчинения младших старшим**; *неограниченная возможность вмешательства* разнообразных структур **в дела семьи** и *ограничение* естественного **права родителей** не только на рождение ребенка, но и на его воспитание в избранной им системе ценностей.

        **Методические рекомендации классному   руководителю при составлении характеристики на учащегося школы**

Составляя характеристику ученика, следует обратить внимание на  следующие  вопросы:

**1. Отношение ученика к учению**: желание учиться лучше; отношение к успехам и неудачам в учении; стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения.
**2. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика**:
• умение планировать учебную работу; навыки планирования учебной и трудовой деятельности, навыки составления плана ответа, плана сочинения, плана лабораторной работы, плана решения задачи;
• умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы;
• умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень собранности, внимательности, умение работать сосредоточенно;
• уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении поставленных целей; стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, отвлекающие от учебы влияния; умение проявлять собранность, организованность.
**3. Ведущие интересы и склонности**: увлеченность учащегося каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии; указать, как реализуются интересы и склонности в занятиях в кружках и факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в занятиях в различного рода внешкольных учреждениях, в работе по самообразованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами в лекторской группе, на классных часах, в оформлении и оборудовании кабинетов, указать имеющиеся у школьника награды за успехи в урочной и неурочной учебной работе.
**4. Культурный кругозор**: начитанность школьника, широта его культурных интересов, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни, желание делиться своими знаниями по эстетической культуре с товарищами, художественные способности, имеющиеся у школьника, как они реализуются.
**5. Общественная и трудовая активность школьников**: инициативность, желание участвовать в школьных и классных делах, отношение к труду, добросовестность в выполнении общественных поручений, стремление добровольно включаться в дела, заинтересованность в делах коллектива.
**6. Состояние здоровья, физическая закалка, отношение к занятиям физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях за честь класса и школы, вид спорта, которым увлекается ученик.** Занятия в спортивных кружках и секциях, имеющиеся награды за разного рода спортивные достижения.
**7. Нравственная воспитанность школьника**: сформированность таких качеств, как товарищество, гуманизм, сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), забота об общественном достоянии, степень развитости чувства долга, нетерпимость к проявлениям недисциплинированности, мещанства, честность, порядочность.
**8. Взаимоотношения учащегося с коллективом класса**, отношение к нему товарищей, степень общительности, его отношение к товарищам, его место в коллективе класса.
**9. Рекомендации ученику по дальнейшей работе над своим характером**, совершенствованием достоинств, работе над недостатками.